|  |  |
| --- | --- |
| Gimnazija Kranj | 2014/15 |
| **UČNA PRIPRAVA - TIMSKO POUČEVANJE** |  |
| Učitelj: SU - Tatjana Shrestha, TU - Will Tomford |  |
| Angleščina; 3a,3c | 15. 1. 2015 |
| Učni sklop: Environment |  |
| Učna ura: RHETORIC  |  |
| Učni cilji: Dijaki spoznajo pojem retorike  |  |
| Oblike dela: Interaktivno timsko poučevanje |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapa učenja; čas | UČNI CILJI | SLOVENSKI UČITELJ | TUJI UČITELJ | DIJAKI |
| Ogrevanje 15 ‘ | Dijaki pokažejo predhodno znanje o pojmu RETORIKA | Napove temo, razdeli delovne liste | Zastavi prvo nalogo na delovnem listu  | Delo v skupini: Ugibajo, poskusijo definirati pojem. Preberejo definicijo na delovnem listu.Odgovorijo na vprašanja. |
| Pregled domače naloge: 5’ | Preberejo obnovo tragedije Julius Caesar | Vpraša po obnovi drame |  | Posamenz dijaki obnavljajo dramo |
| Mark Antony’s speech 23 ‘ | Spoznajoodlomek književnega dela in elemente retorike |  | Prebere odlomek književnega dela | Ob branju zaznavajo elemente retorike in poročajo, katere posebnosti govora opazijo. |
| Domača naloga 2’ | Samostojno učenje: |  |  | Ob ponovnem branju odlomka ugotovijo elemente retorike s pomočjo opisov na delovnem listu. |
|  |  |  |  |  |
| Delež učitelja |  | 40% | 60% |  |
|  |  |  |  |  |